

## Grupo de Trabalho Educação do Programa Xingó

CNPq | 1998

Assessoria Técnica: Ana Cristina Brito Arcoverde

O Programa Xingó foi criado em 1996 através de um compromisso protocolar firmado em Brasília entre o CNPq e instituições públicas constituídas pelas Universidades Federais de Alagoas, Bahia, Pernambuco, Rural de Pernambuco, Sergipe, Estadual de Feira de Santana e do Estado da Bahia, CHESF, Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais, Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária - Petrolina, com a articulação do Programa Comunidade Solidária.

O entendimento compartilhado entre as várias instituições participantes e pela grande e heterogênea equipe é o de que a prosperidade dos povos decorre da educação associada à exploração de potencialidade e vocações, contemplando todos os aspectos do ensino, da profissionalização e da produção, especialmente direcionados para o desenvolvimento regional.

Para a efetivação da proposta do programa Xingó foram estruturados grupos de trabalho - GT'S, que evoluíram para várias áreas temáticas, destacando-se a Área Temática Educação, organizada como objetivo de contribuir com o desenvolvimento local e sustentável da região do semi-árido nordestino, por meio de ações e ensino, pesquisa e extensão, voltadas para a qualificação da população, a melhoria do ensino e a busca de alternativas de ocupação e renda.

Para assessorar o GT Educação fomos contratadas através de bolsa do CNPq e realizamos: debates com o GT, orientação e estruturação de cada atividade desde a preparação dos 05 instrumentos de coleta de dados, sua aplicação e estruturação e redação do Estudo diagnóstico - Aspectos da realidade sócio-educacional da área de abrangência do Programa Xingó, trabalhando a unidade no trabalho e equipe. Além de assessorar todo o trabalho do GT Educação, orientamos em Xingó a elaboração de vários e diversos projetos que foram encaminhados ao CNPq para apoio e implantados após e com base no diagnóstico realizado.

O Programa Xingó foi implantado na região do semi-árido nordestino num raio de atuação compreendido por 29 municípios dos Estados de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe, localizados no trecho entre as Usinas Hidrelétricas de Itaparica, Moxotó e Complexo Paulo Afonso. No âmbito do Programa os fundamentos passaram a ser observados desde o planejamento e execução de seus projetos, a saber: explorar as vocações e potencialidades locais, trabalhar para obter resultados de elevado benefício sócio econômico para as comunidades envolvidas, implementar ações de efeito agregado, construir o desenvolvimento, considerando o envolvimento da comunidade local, induzir a formação de agentes empreendedores e integrar o Programa ao Poder Público local, iniciando suas atividades junto à coletividade em 1998.

A Área Temática Educação sob nossa orientação bem como dos coordenadores desenvolveu ações caracterizadas por um forte dinamismo, alcançando resultados/impactos e desdobramentos junto à coletividade em geral, inclusive junto ao poder local, fazendo-se necessário a definição de estratégias para socializar informações e conhecimentos produzidos pela equipe de docentes, discentes e técnicos.

## **PROPOSTA/ORIENTAÇÃO**

### **1. Estudo diagnóstico**

Aspectos da realidade Sócio Educacional da área de abrangência do Programa Xingó, necessário para subsidiar, com consistência, o planejamento da intervenção na área.

**Atividades:** levantamento de dados secundários dos municípios envolvidos; elaboração de instrumentos de coleta de dados, treinamento dos coletores de dados, aplicação de pré-teste e dos instrumentos definitivos, apuração, sistematização, estruturação e redação do relatório final.

### **2. Municípios envolvidos**

Jatobá e Petrolândia (PE), Delmiro Gouvêia, Olho D'Água do Casado e Piranhas (AL), Canindé de São Francisco e Poço Redondo (SE), Glória e Paulo Afonso (BA). A escolha desses municípios - área piloto - levou em consideração critério de localização e impactos decorrentes da construção do Complexo de Usinas Hidroelétricas do São Francisco.

**3.** Preparação de documento articulando os dados obtidos em termos de prática educativa e as formas de participação do poder local com foco na defesa da educação pública e de qualidade, desenvolvimento local sustentável, e o sujeito como protagonista da construção de seu projeto de sociedade.

### **4. Eixos estruturadores do documento final**

Universalização, Infra-estrutura, Valorização do Educador, Gestão Democrática, Formas de Organizações Sociais e Agenda Para Uma Política de Educação/Organização no Xingó.